

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA MAŠOV

*Základní škola Turnov-Mašov,
příspěvková organizace*

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Motto: „Neučíme se pro školu, ale pro život“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
4. UČEBNÍ PLÁN.....	19
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	20
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: Škola pro život

Č. j. ZŠ Ma 2/2024

Název školy: Základní škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace

Adresa školy: U Školy č.p. 56, 511 01 Turnov – Mušov

Ředitelka Mgr. Denisa Štelzigová

Kontakty:

Telefon +420 731 449 102

+420 481 321 113

E-mail: zsturnovmasov@seznam.cz

Web: <https://zsmasov.cz/>

IZO: 102 442 720

REDIZO 600099075

IČ 72742739

Zřizovatel Město Turnov

Antonína Dvořáka 335

511 12 Turnov

Kontakty:

Telefon 481 366 111

E-mail: p.houskova@mu.turnov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024

Podpis ředitele školy

Razítko škol

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní informace o škole

Naše škola s 1. stupněm základní školy, umístěná na okraji města Turnova, nabízí přátelské a rodinné prostředí pro žáky 1.–5. ročníku s kapacitou 105 žáků. Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí a je moderně vybavena. K dispozici je školní hřiště, velká zahrada s oddechovým koutkem, tělocvična a výdejna jídel.

Priority školy

Podpora přátelského a bezpečného školního prostředí. Naše škola vytváří prostředí, které podporuje vzájemný respekt a spolupráci mezi žáky i zaměstnanci.

Individuální rozvoj a podpora každého žáka:

Zaměřujeme se na rozvoj každého jednotlivce, včetně nadaných dětí, a poskytujeme výzvy, které podporují jejich osobní růst a motivaci. Tím je zajištěna příprava na náročnější požadavky druhého stupně a dalších vzdělávacích etap.

Inkluzivní přístup a podpora rozmanitost.

Škola vytváří inkluzivní prostředí pro všechny žáky, včetně těch s různými vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na rovné příležitosti a respektování rozmanitosti, což pomáhá žákům lépe se adaptovat na další fáze vzdělávání.

Organizace školy

Škola je pětiletá a poskytuje vzdělání pro žáky 1.–5. ročníku. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), který klade důraz na komplexní přípravu žáků pro další vzdělávací etapy.

Profilace školy

- Výuka anglického jazyka od 1. ročníku, což usnadňuje žákům další rozvoj jazykových schopností na druhém stupni.
- Rozvoj psaní a práce s počítačem, což podporuje dovednosti důležité pro budoucí vzdělávání a digitální gramotnost.

- Bohaté hudební, výtvarné a sportovní aktivity nad rámec povinné výuky, které přispívají k rozvoji komplexní osobnosti žáka.
- K dispozici je žákovská knihovna podporující čtenářské dovednosti.
- Organizace exkurzí, výletů a návštěv divadel rozšiřuje kulturní rozhled žáků.
- Plavecký výcvik a kurzy bruslení jako součást tělesné výchovy, podporující zdravý životní styl.
- Účast v sportovních, hudebních a výtvarných soutěžích rozvíjí soutěživost a týmovou spolupráci.
- Důraz na ekologickou výchovu a primární prevenci a na zodpovědný přístup k sobě i okolnímu světu.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena moderními učebními pomůckami, interaktivními tabulemi v každé třídě, v celé škole je přístup na internet prostřednictvím wifi sítě.

Prostorové

Areál školy zahrnuje hlavní budovu třídy 1.stupně, sborovnu a kanceláře vedení školy), školní výdejnu, venkovní hřiště a školní zahradu.

Škola má školní knihovnu, školní poradenské pracoviště.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, učitelé, asistenti pedagoga pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a školní poradenské pracoviště (školní psycholog, speciální pedagog/logoped a metodik prevence).

Pedagogický sbor je tvořen různorodým týmem, který zahrnuje jak mladé učitele, tak i zkušené kolegy s dlouholetou praxí. Ve sboru působí odborníci specializovaní na péči o žáky s dyslektickými obtížemi.

Dlouhodobé projekty

Témata dlouhodobých projektů vybírají vyučující na základě věkových skupin, vzdělávacího obsahu nebo jako reakci na aktuální dění ve společnosti. Projekty mohou být realizovány na třídní, ročníkové či školní úrovni. Zapojení jednotlivých tříd do školních projektů je v kompetenci třídních učitelů, kteří přihlížejí k zájmům, schopnostem a individuálním potřebám žáků. Cílem projektů je propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a rozvíjet u žáků kreativitu, týmovou spolupráci a kritické myšlení. Projekty často zahrnují mezioborovou spolupráci, kde žáci získávají komplexní pohled na probírané téma.

System výjezdů

Výjezdy a pobyty mimo školní prostředí jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, a to především pro podporu vytváření soudržného kolektivu a prohlubování vzájemných vztahů mezi žáky.

Prohlubování vztahů v kolektivu – Pravidelné výjezdy zaměřené na rozvoj týmové spolupráce, komunikace a přátelských vztahů mezi žáky.

Turistické pobyty s vlastivědným zaměřením – Tyto pobyty umožňují žákům prozkoumat historii, kulturu a přírodní zajímavosti různých regionů a rozšiřují jejich znalosti mimo školní lavice.

Turistické pobyty s poznáváním krajiny a přírody – Organizujeme výjezdy zaměřené na poznávání přírody, kde se žáci učí rozumět přírodnímu prostředí, jeho ochraně a významu pro společnost.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím různých kanálů, jako jsou elektronické žákovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny a setkání ve formátu triády (učitel – žák – zákonný zástupce). Na třídních schůzkách pravidelně informujeme rodiče o pokroku žáků v jednotlivých předmětech a o plánovaných aktivitách. Věříme, že úzká spolupráce se zákonnými zástupci je zásadní pro podporu žáků v jejich vzdělávání a osobním rozvoji, a proto vítáme jejich aktivní zapojení do školního dění.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje školskou radu, která se skládá ze tří členů. Tato rada hraje klíčovou roli v řízení a rozvoji školy, jelikož její členové přinášejí různé pohledy a zkušenosti, které obohacují rozhodovací proces.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy obsahuje oblasti hodnocení, nástroje, časové rozvržení a odpovědnost pracovníků. Cílem vlastního hodnocení je zjistit slabé i silné stránky a následně přijímat opatření, dále dosáhnout spokojenosti jak žáků, tak všech zaměstnanců školy. Snažíme se vytvářet pozitivní školní prostředí a dosahovat co nejkvalitnějších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem žáků. Jedním z našich cílů je zlepšení výsledků žáků v předmětech, kde byly identifikovány slabiny, což nám umožňuje posouvat školu, pedagogy i žáky dál.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

- **Jazyková výuka:** Naše škola klade důraz na výuku cizích jazyků již od 1. ročníku, což našim žákům poskytuje silný základ pro budoucí jazykové dovednosti.
- **Kroužek konverzace v angličtině:** Pro žáky ve vyšších třídách nabízíme kroužek konverzace v angličtině, který umožňuje studentům zlepšovat své jazykové dovednosti prostřednictvím interaktivního a praktického přístupu.
- **Prakticky orientované vzdělávání:** Zaměřujeme se na rozvoj znalostí a dovedností, které mají praktické využití v každodenním životě. Snížíme důraz na pouhé memorování faktů a místo toho se soustředíme na činnostní učení, které žákům umožňuje aktivně se zapojit.
- **Inovativní metody výuky:** Využíváme moderní a efektivní metody, jako jsou kooperativní a projektové vyučování. Tímto způsobem rozvíjíme týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt, což vytváří pozitivní a podporující školní prostředí.
- **Integrace technologií do výuky:** Podporujeme efektivní využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) jak žáky, tak pedagogy, což obohacuje výuku a zvyšuje její atraktivitu.

- **Podpora zdravého životního stylu:** Naše škola aktivně podporuje pohybové aktivity a zdravý životní styl, aby žáci rozvíjeli jak fyzické, tak psychické zdraví.
- **Inkluze a podpora:** Zajišťujeme kvalitní vzdělání i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž vytváříme přátelské a inkluzivní prostředí pro všechny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naší hlavní vizí je připravit žáky na celoživotní učení a aktivní účast ve společnosti. K tomu rozvíjíme klíčové kompetence v oblastech osobního a sociálního rozvoje, komunikace, kritického myšlení a digitální gramotnosti. Každá kompetence má jasný cíl a je podpořena konkrétními vzdělávacími strategiemi.

1. Kompetence k učení

- **Cíl:** Žáci budou schopni samostatně plánovat a organizovat své učení, kriticky reflektovat své pokroky a efektivně se učit novým věcem.
- **Strategie:**
 - Žákům bude poskytnut prostor k sebehodnocení, aby si mohli uvědomit své pokroky a oblasti k rozvoji.
 - Vyučující budou podporovat aktivní vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich aplikaci do praxe prostřednictvím projektového učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Cíl:** Žáci budou schopni identifikovat problémy, analyzovat situace, vyhledávat informace a navrhnout vhodná řešení samostatně i ve spolupráci.
- **Strategie:**
 - Využívat praktická cvičení a reálné situace, ve kterých žáci řeší konkrétní problémy, například formou případových studií nebo týmových projektů.
 - Podporovat samostatnost při hledání různých řešení a schopnost vybrat to nejvhodnější.

3. Kompetence komunikativní

- **Cíl:** Žáci budou schopni efektivně vyjadřovat své myšlenky a názory ústně i písemně, zároveň budou rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých.
- **Strategie:**
 - Využívat diskusní a debaťní formáty, kde žáci budou trénovat argumentaci a prezentaci svých myšlenek.
 - Podporovat rozvoj písemného projevu prostřednictvím slohových prací a projektových prezentací.

4. Kompetence sociální a personální

- **Cíl:** Žáci se naučí efektivně spolupracovat s ostatními, rozvíjet empatii, respekt a odpovědnost ve skupinových aktivitách.
- **Strategie:**
 - Uplatňovat skupinové práce, kde bude kladen důraz na spolupráci, komunikaci a vzájemnou podporu v týmu.
 - Rozvíjet sociální dovednosti skrze aktivity zaměřené na řešení konfliktů, podporu empatie a budování pozitivních vztahů.

5. Kompetence občanské

- **Cíl:** Žáci budou rozumět svým právům a povinnostem, aktivně se podílet na životě školy a místní komunity, chápat principy demokracie a občanské odpovědnosti.
- **Strategie:**
 - Organizovat komunitní a občanské projekty, do kterých se mohou žáci aktivně zapojit a prohlubovat své občanské dovednosti.
 - Vyučovat základy demokratických principů prostřednictvím simulací a praktických cvičení, nebo participace na školních projektech.

6. Kompetence pracovní

- **Cíl:** Žáci budou rozvíjet praktické dovednosti, které mohou využít ve školním i osobním životě, a pochopí význam odpovědnosti a pracovních návyků.
- **Strategie:**
 - Zapojení žáků do praktických aktivit, jako jsou dílny nebo projektové dny, kde budou využívat manuální dovednosti a práci v týmu.
 - Podporovat rozvoj pracovních návyků prostřednictvím pravidelného hodnocení a zpětné vazby.

7. Kompetence digitální

- **Cíl:** Žáci se naučí efektivně a bezpečně používat digitální technologie, kriticky hodnotit informace na internetu a využívat technologie k podpoře svého učení a osobního rozvoje.
- **Strategie:**
 - Využívat digitální nástroje ve výuce, například interaktivní tabule, vzdělávací aplikace a internetové zdroje, aby si žáci osvojili praktické dovednosti.
 - Zařadit lekce zaměřené na kritické myšlení při práci s informacemi, bezpečné chování na internetu a ochranu osobních údajů.

Obecné vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí:

1. **Inovativní výukové metody** – Aktivní učení, projektová práce, skupinové aktivity a diskuse, které rozvíjejí samostatnost, týmovou spolupráci a kritické myšlení.
2. **Podpora sebehodnocení a reflexe** – Žáci budou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi svého učení, aby se naučili přebírat odpovědnost za svůj vlastní pokrok a osobní rozvoj.
3. **Individuální přístup** – Vyučující přizpůsobí výuku potřebám jednotlivých žáků, aby podpořili jejich individuální růst a pomohli jim rozvíjet jejich silné stránky.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle §16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami „osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podrobně toto členění a podmínky a pravidla poskytování rozpracovává především vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Základem uplatňování postupů je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Zodpovědné osoby:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) školy je tvořeno: výchovným poradcem,

školním psychologem, speciálním pedagogem a metodikem prevence, kteří zároveň spolupracují s třídními učiteli žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s jejich vyučujícími a dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky na zpracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) těchto žáků;

Výchovný poradce spolupracuje: se školským poradenským zařízením (ŠPZ), pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) či speciálně pedagogickým centrem (SPC);

Třídní učitelé zodpovídají za vypracování a koordinují vyhodnocení PLPP, spolupracují s výchovným poradcem a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy.

Třídní učitelé zodpovídají za vypracování a sledují uplatňování IVP, spolupracují s výchovným poradcem a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky.

Vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování, realizaci a vyhodnocování PLPP, vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování a realizaci IVP.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně stanovuje v § 10 vyhláška č. 27/2016 Sb, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka. Toto je možné ošetřit písemnou formou, a to v podobě plánu pedagogické podpory (PLPP), jehož vzor je součástí zmíněné vyhlášky.

PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, stanovení podpůrných opatření např. formou metod práce s žákem, používaných pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, a stanovení cíle/cílů podpory a způsobu vyhodnocení jeho/jejich naplnění.

S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogy podílející se na provádění tohoto plánu. Všichni stvrdí svým podpisem v PLPP seznámení s jeho obsahem. Realizace PLPP je průběžně vyhodnocována. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími žáka a výchovným

poradcem vyhodnotí, zda uplatňovaná podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, může dojít k aktualizaci PLPP a i nadále se pokračuje v uplatňování PLPP.

Pokud obtíže ustaly, může na základě vyhodnocení dojít k ukončení poskytování podpůrných opatření v podobě PLPP. Pokud k naplnění stanovených cílů nedošlo, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než dojde k zahájení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení ŠPZ, jsou školou (vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy) poskytována podpůrná opatření 1. stupně dle zpracovaného PLPP. O výsledcích vyhodnocení PLPP jsou žák a jeho zákonný zástupce informováni třídním učitelem, příp. jsou závěry vysvětleny vyučujícími předmětů, jichž se PLPP týká.

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. až 5. stupně a následně při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně upravuje podrobně především vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je možné pouze na základě doporučení ŠPZ a po obdržení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou uplatňována na základě písemného doporučení ŠPZ. Součástí doporučení ŠPZ může být stanovení povinnosti škoie vypracovat IVP pro žáka, tento plán je pak součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a s výchovným poradcem příslušného stupně, příp. s dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky. IVP je zpracován na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a na základě doporučení ŠPZ, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP má písemnou podobu, jeho vzor je součástí vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a tato vyhláška upravuje náležitosti, obsah a pravidla uplatňování IVP. S písemným zněním IVP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogy podílející se na provádění tohoto plánu. Všichni stvrdí svým podpisem v IVP seznámení s jeho obsahem.

Poskytovat vzdělávání na základě IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

V odůvodněných případech (stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů) je možné na úrovni IVP žáka na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima žáků.

Úprava očekávaných výstupů se provádí v souladu s RVP ZV.

Úprava vzdělávacích obsahů může znamenat, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru.

Pokud písemné doporučení ŠPZ stanoví žákovi předmět speciálně pedagogické péče, je počet vyučovacích hodin předmětu speciálně pedagogické péče školou poskytován z disponibilní časové dotace – viz učební plán a poznámky k učebnímu plánu.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání se na škole realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách. Škola se opírá o doporučení a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost.

Za nadaného žáka se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům je možné v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, příp. umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Rozvoj nadaných žáků pedagogové umožňují zpravidla obohacováním učiva, náročnějšími úlohami a úkoly, individuálními projekty apod. Žáci rozvíjí své nadání též v povinně volitelných předmětech, případně je jim umožněna volba nepovinně volitelného předmětu nad rámec stanoveného počtu povinných hodin. Běžná je účast nadaných žáků na různých soutěžích.

Vzdělávání nadaného žáka, případně i mimořádně nadaného žáka, se může uskutečňovat na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Pravidla pro zpracování a vyhodnocování PLPP pro nadaného, příp. mimořádně nadaného žáka, jsou obdobná, jako u PLPP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Za mimořádně nadaného žáka se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání vč. vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou ŠPZ, příp. ve spolupráci s odborníky v příslušném oboru. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Obsah IVP mimořádně nadaného žáka uvádí § 28, vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je založen na doporučeních ŠPZ, závěrech psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a na pedagogické diagnostice. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, ŠPZ a žákem a zákonným zástupce žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu – vzor formuláře je v Příloze č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce – všichni toto stvrdí svým podpisem v IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

V mimořádných případech je možné přeřazení žáka do vyššího ročníku. To se děje na základě pravidel uvedených v § 17 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě pravidel uvedených v § 30 a 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Průřezová témata:

Jsou důležitým prvkem vzdělávacího procesu a hrají významnou roli ve výuce nejen českého jazyka, ale i ostatních předmětů.

Mají za cíl rozvíjet u žáků takové dovednosti a postoje, které jsou klíčové pro jejich osobnostní růst, společenské začlenění a přípravu na život ve stále se měnícím světě. Vytvářejí most mezi teoretickým vzděláváním a praktickými dovednostmi pro život.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Každé z těchto průřezových témat se prolíná výukou a může být integrováno do různých předmětů, včetně českého jazyka. V rámci českého jazyka slouží k rozvoji různých kompetencí a postojů, které přesahují samotný obsah předmětu a přispívají k přípravě žáků na reálný život.

Zde je přehled, jak mohou tato průřezová témata ovlivnit výuku českého jazyka.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Toto téma je zaměřeno na rozvoj osobnosti žáka, jeho sebepoznání, schopnost efektivně komunikovat, spolupracovat a vyrovnávat se s emocemi a sociálními situacemi. V českém jazyce se toto téma projevuje například v:

Vyjadřování vlastních pocitů a názorů: psaní slohových prací nebo diskuse na téma osobních zkušeností a pocitů podporují rozvoj schopnosti reflektovat sebe sama a komunikovat své myšlenky ostatním.

Skupinové aktivity: společné čtení, recitace nebo diskuse podporují spolupráci a respekt mezi spolužáky.

Rozvoj empatie: Prostřednictvím literárních textů a příběhů se žáci učí chápat pocity a motivace druhých, což přispívá k jejich sociálním dovednostem.

Výchova demokratického občana (VDO)

Cílem tohoto tématu je podpora demokratických principů, lidských práv a občanských povinností. V českém jazyce se toto téma promítá například do:

Diskuse o občanských a společenských tématech: žáci mohou diskutovat o textech, které se týkají spravedlnosti, rovnosti nebo práv jednotlivce. Mohou analyzovat, jakým způsobem literární hrdinové řeší morální dilemata.

Rozvoj kritického myšlení: Diskuse a psaní na témata spojená s demokratickými hodnotami pomáhají žákům uvažovat o světě kolem nich a posilují jejich kritický přístup k informacím.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Toto téma rozvíjí povědomí žáků o globálních problémech, evropské integraci a jejich místě v globálním světě. V českém jazyce lze toto téma zahrnout například:

Čtení a analýza textů s globálním přesahem: texty o kulturní rozmanitosti, migraci, lidských právech a globálních problémech jako je chudoba nebo životní prostředí.

Diskuse o rozdílných kulturách: Prostřednictvím textů a příběhů žáci mohou poznávat odlišné kultury, jejich hodnoty a společenské problémy, což podporuje jejich otevřenost vůči světu.

Multikulturní výchova (MKV)

Cílem tohoto tématu je posílit povědomí o kulturní rozmanitosti, respekt k odlišnostem a schopnost žít a spolupracovat v multikulturní společnosti. V českém jazyce může být toto téma integrováno například takto:

Čtení textů od autorů různých národností: žáci mohou pracovat s literaturou, která představuje různé kulturní prostředí, a diskutovat o těchto rozdílech.

Rozvoj respektu k odlišnostem: četba příběhů, ve kterých hrají klíčovou roli kulturní odlišnosti, pomáhá žákům chápat různé perspektivy a podporuje jejich empatii.

Environmentální výchova (EV)

je zaměřena na posilování zodpovědného vztahu k životnímu prostředí. V českém jazyce se toto téma může projevit například:

Čtení textů s ekologickým zaměřením: literatura zaměřená na ochranu přírody, udržitelný rozvoj a ekologická témata podporuje u žáků uvědomění si důležitosti ochrany přírody.

Diskuse o problémech životního prostředí: žáci mohou diskutovat o environmentálních problémech, ať už na globální nebo lokální úrovni, a zapojit se do aktivit spojených s ochranou životního prostředí.

Mediální výchova (MV)

se zaměřuje na rozvoj schopnosti pracovat s médii, kriticky hodnotit informace a rozlišovat mezi důvěryhodnými a nepravdivými zdroji. V českém jazyce je toto téma velmi důležité:

Práce s různými druhy textů: žáci se učí pracovat s novinovými články, internetovými zprávami, reklamou a dalšími mediálními zdroji, aby se naučili kriticky posuzovat jejich obsah.

Rozvoj mediální gramotnosti: v hodinách českého jazyka mohou žáci analyzovat, jak média ovlivňují veřejné mínění, jak se tvoří zprávy a jak rozlišovat pravdivé informace od fake news.

Diskuse o vlivu médií: žáci mohou reflektovat, jak média ovlivňují jejich každodenní život, jakým způsobem ovlivňují jejich názory a postoje, a jak se efektivně orientovat v informační společnosti.

Průřezová témata umožňují rozvíjet klíčové kompetence žáků napříč předměty a posouvají vzdělávání za hranice jednotlivých učebních bloků. Propojují teoretické znalosti s praktickým využitím v reálném životě a pomáhají žákům rozvíjet schopnosti, které budou využívat nejen ve škole, ale i v běžném životě, v práci a při zapojení do společnosti. V českém jazyce jsou průřezová témata příležitostí k tomu, aby se žáci stali nejen lepšími čtenáři a pisateli, ale také odpovědnými a kriticky smýšlejícími občany připravenými čelit výzvám moderního světa.

Možné formy realizace dle RVP ZV jsou: integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Průřezová témata jsou na této škole realizována především formou integrace do normální výuky.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tématické okruhy OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání	PRV	PRV	PRV	PRV	INF
Sebeovládání			VV	VV	VV
Seberegulace a sebeorganizace				TV	TV
Psychohygiena					
Kreativita					
Sociální rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Poznávání lidí				VL	
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice		TV	TV	TV	TV
Morální rozvoj	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	INF	
Hodnoty a postoje, praktická etika					ČJ

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Morální rozvoj					
Občanská společnost a škola				VL	
Občan, občanská společnost a stát				VL	
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímají	ČJ, HV, PRV, VV	ČJ	AJ, HV		VL, HV, INF
Objevujeme Evropu a svět				VV	VL, INF
Jsme Evropané				VL	VL

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	HV, PRV	PRV	ČJ	HV, ČJ, VV	VL, ČJ, TV
Lidské vztahy		PRV, HV, TV	TV	AJ, HV, ČJ, PČ, VV, TV	VL, AJ, HV, ČJ, PČ, VV, TV
Etnický původ				VL	VL

Multikulturalita			AJ	AJ	TV
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	VL	VL

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	VV	PRV	PRV	PŘ, AJ, VV	AJ, PŘ, VV
Základní podmínky života		PRV, PČ	PRV	PŘ, VV	VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PRV		PRV, PČ	PŘ, VV, M	PŘ, M, VV
Vztah člověka k prostředí	PRV	TV	PRV	M, PŘ, VV, TV, PČ	PŘ, M, VV, TV

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení				VV	VV
Vnímání autora mediálních sdělení					INF
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ		
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	INF
Práce v realizačním týmu				M	

Používané zkratky k jednotlivým předmětům:

AJ – anglický jazyk

ČJ – český jazyk

HV – hudební výchova

INF – informatika

M – matematika

PČ – pracovní činnosti

PRV – prvouka

PŘV – přírodověda

TV – tělesná výchova

VL – vlastivěda

• 4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celkem časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Český jazyk	7+1	8+1	8+2	5+2	5+2	33	8	41
		Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11	3	14
		Přírodověda				2	1+1			
		Vlastivěda				1+1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	11	0	11
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA								P	P	P
CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE			20	22	25	25	26	101	17	118

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

1. stupeň – 17 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk a literatura + 8 hodin (celkem 41 hodin)

Cizí jazyk + 2 (celkem 11 hodin)

Matematika + 4 (celkem 24)

vzdělávací oblast Člověk a jeho svět + 3 (celkem 14hodin)

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, a to na základě doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení) a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Obsah předmětu speciálně pedagogické péče pak bude specifikovaný v IVP (individuální vzdělávací plán) žáka.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin ve 3. a 4. ročníku.

V 1.-5. ročníku škola nabízí možnost účastnit se výuky bruslení.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP) díky využití disponibilních hodin a integrací do vzdělávacího procesu.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata mohou být realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Volitelné předměty:

➤ nejsou v učebním plánu 1. stupně nabízeny

• 5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou samostatnou částí tohoto dokumentu.

• 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Obecné zásady a způsob získávání podkladů

- Hodnocení žáků je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
 - Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí, jak žák naplňuje cíle vzdělávání uvedené v § 2 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, klíčové kompetence a výstupy v jednotlivých oborech vzdělávání uvedených ve školním vzdělávacím programu.
 - Učitel oznamuje žákovi hodnocení výsledků vzdělávání a toto hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
 - Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- O prospěchu a chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích a triádách. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou zákonní zástupci informováni třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Zákonní zástupci žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu anebo chování.
 - Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení a klasifikace

- Uplatňuje se hodnocení učitelem, sebehodnocení žákem a vrstevnické hodnocení.
- Používá se formativní hodnocení, kritériální hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm i motivační hodnocení (razítka, smajlíky, atd).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí je vyjádřeno zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací), může být doplněno slovním hodnocením. Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními na základě doporučení PPP nebo SPC a písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí. Na konci prvního pololetí škola vydává žákům zpravidla výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí škola vydává žákům vysvědčení.

Kritéria pro hodnocení:

Hodnocení klasifikačním stupněm

Při hodnocení klasifikačními stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí.

Stupeň 1 (výborný) – žák splnil očekávané výstupy úplně

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák splnil očekávané výstupy téměř

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý) - žák splnil očekávané výstupy částečně

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje

demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný) - žák splnil očekávané výstupy s většími nedostatky

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný) - žák ještě nesplnil očekávané výstupy

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Při slovním hodnocení učitel:

- hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,
- přihlíží k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku,
- zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,

- naznačí další rozvoj žáka včetně zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat,
- uvádí zejména silné stránky žáka a možnosti pro zlepšení,
- slovní komentář se týká nejen znalostí a dovedností, ale i hodnocení projevů chování žáka ve škole a jeho přístupu k učení (např. vynaložené úsilí žáka, zodpovědnost, samostatnost, ...),
- slovní komentáře vyučující propojuje do kompaktního celku tvořícího celistvý obraz výsledků vzdělávání žáka,
- slovní komentář může obsahovat i další vyjádření, např. informace o zapojení do mimoškolních aktivit a ocenění.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z §16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a příslušné vyhlášky v platném znění.

Hodnocení takového žáka je prováděno v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pravidly pro hodnocení žáka naší školy.

Sebehodnocení

Zásady a způsoby sebehodnocení žáků:

Pedagog vede žáka k osvojování dovednosti sebehodnotit a vede žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení a všímali si toho, co je významné a podstatné. Pedagogický pracovník vytváří odpovídající prostor a bezpečné prostředí pro sebehodnocení.

Při sebehodnocení žák popisuje:

- co se mu daří (silné stránky, vyhovující styl učení, vlastní schopnosti a kompetence),
- co mu ještě nejde (slabé stránky, nevyhovující styly učení aj.),
- jak bude pokračovat dál (co a jak mohu a chci rozvinout),
- sebeпоjetí (moje místo ve škole a třídě, vztahy se spolužáky a učiteli).

Možnosti sebehodnotících výroků pro celkové hodnocení:

- vždy, zcela samostatně, automaticky,
- většinou, většinou samostatně, s občasnou dopomocí, téměř vždy, skoro,
- občas samostatně, jindy s mírnou dopomocí,
- zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc,
- zatím se mi to nedaří.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR, se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Získávání podkladů pro hodnocení:

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování,
- analýza výsledků různých činností žáka,
- výstupy formativního hodnocení žáka,
- prověrky a písemné práce,
- projektové úkoly,
- praktické činnosti,
- konzultace s ostatními učiteli, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, výchovným poradcem

Celkové hodnocení

Při hodnocení žáků na vysvědčení škola postupuje dle § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

§ 17

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do

dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.“

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

(dle § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a § 22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005, ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. § 53 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

(1) Žáci, kteří dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku,

nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.