

ŠKOLA MAŠOV

*Základní škola Turnov-Mašov,
příspěvková organizace*

Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Cílem této strategie je vyhledávání potenciálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení si vyžaduje práci s žákem a někdy také s jeho rodinou. Neúspěšnost bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, výchově a rodinném zázemí. S žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, může pracovat výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog nebo kterýkoliv pedagogický pracovník. Při řešení neúspěšnosti je potřeba úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka. Často je nutná i konzultace s dalšími odborníky.

Neúspěchem mohou být ohroženi žáci:

- se speciální vzdělávací potřeby
- se zdravotním omezením
- z méně podnětným rodinným zázemím
- kteří neovládají český jazyk (cizinci)
- s nedostatečnou motivací
- s nefunkčními sociálními vztahy

Neúspěch ve škole se nejčastěji projevuje zhoršeným prospěchem, porušováním školního řádu, záškoláctvím, kouřením, sebepoškozováním apod.

Pokud vyučující vyhodnotí, že se žák výrazně zhoršil v předmětu, jsou neprodleně kontaktováni zákonní zástupci a je jim navrhována možnost řešení. Případně je zprostředkována spolupráce s PPP a SVP.

Příčiny školní neúspěšnosti

a) osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) rodina – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné sociální podmínky v rodině, chyby ve výchově, složitá rodinná situace

c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – nízká motivace žáka, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, vztahy mezi pedagogem a žákem, vztahy mezi žákem a spolužáky, obtížná spolupráce mezi školou a rodinou

1. Spolupráce s mateřskými školami

1.1 Poskytování informací učitelkám mateřských škol v oblasti školní připravenosti dětí.

1.2 Informace zákonným zástupcům dětí, jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku základní školy.

1.3 Žádost mateřským školám o předání výsledků pedagogické diagnostikování a zápisu z ověření individuálního vzdělávání. Využití předané dokumentace v individuální práci se žáky.

2. Zápis k povinné školní docházce v základní škole

2.1 Rozhovory se zákonnými zástupci dětí.

2.2 Případné doporučení programů a metod k vyrovnání menší či nedostatečné připravenosti dětí pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku základní školy.

2.3 V případě odkladu podání informace zákonným zástupcům o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a způsobech jejího plnění.

3. V průběhu vzdělávání v základní škole

3.1 Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

3.2 Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

3.3 Stanovení plánu pedagogické podpory.

3.4 Vyhodnocení plánu pedagogické podpory a stanovení dalšího postupu.

3.5 V odůvodněných případech doporučení zákonným zástupcům žáka poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení.

3.6 Na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho realizace.

3.7 Poskytování podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

3.8 Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

3.9 Práce asistenta pedagoga v 1. ročníku, pokud je ve třídě více jak 15 žáků.

3.10 Práce asistenta pedagoga jako podpůrného opatření.

3.11 Poradenská, metodická a informační činnost výchovného poradce.

3.12 Činnost školního speciálního pedagoga v oblasti depistáže a diagnostiky, konzultační, poradenské a intervenční péče, metodické, koordinační a vzdělávací činnosti.

3.13 Poskytování pedagogické intervence dle metodického pokynu MŠMT.

3.14 Využívání formativního hodnocení žáků.

3.15 Úprava očekávaných výstupů a obsahu vzdělávání dle doporučení školských poradenských zařízení.

3.16 Vytváření příznivého školního klimatu i formou třídnických hodin.

3.17 Realizace třídních schůzek ve třech, triád za účasti žáka, rodiče a učitele.

4. Předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

4.1 Škola postupuje dle metodických pokynů a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) [Metodický pokyn 2016.pdf](#)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

 [Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc](#) (128,00 KB)

 [Priloha_1_Navykove_latky.rtf](#) (275,66 KB)

 [Priloha_2_Rizikove_chovani_v_doprave.doc](#) (69,50 KB)

 [Priloha_3_poruchy_prijmu_potravy.doc](#) (66,50 KB)

 [Priloha_4_Alkohol.doc](#) (73,00 KB)

 [Priloha_5_Syndrom_CAN.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha_6_Skolni_sikanovani.doc](#) (156,00 KB)

 [Priloha_7_Kybersikana.doc](#) (145,00 KB)

 [Priloha_8_Homofobie.doc](#) (79,00 KB)

 [Priloha_9_Extremismus_rasismus_xenofobie_antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha_10_Vandalismus.doc](#) (81,00 KB)

 [Priloha_11_Zaskolactvi.doc](#) (127,50 KB)

 [Priloha_12_Kradeze.doc](#) (80,00 KB)

 [Priloha 13 Tabak.doc](#) (102,50 KB)

 [Priloha 14 Krizove situace spojené s nasilím.doc](#) (142,00 KB)

 [Priloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)

 [Priloha 16 Sebeposkozování.doc](#) (106,00 KB)

 [Priloha 17 Nova náboženská hnutí.doc](#) (141,50 KB)

 [Priloha 18 Rizikové sexuální chování.doc](#) (149,50 KB)

 [Priloha 19 Příslušnost k subkulturám.doc](#) (96,50 KB)

 [Priloha 20 Domácí násilí.doc](#) (128,00 KB)

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)

<https://www.edu.cz/methodology/metodicke-doporuceni-msmt-k-prevenci-a-postihu-zaskolactvi-a-omlouvani-zaku-z-vyucovani/>

5. Závěrečné ustanovení.

5.1 Kompetence pracovníků školy jsou uvedeny v Programu poradenských služeb školy.

5.2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování je součástí preventivního programu školy.

V Mašově dne 12. 2. 2026

Mgr. Denisa Štelzigová, ředitelka školy