Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové vymezení:
b) Časové vymezení:
c) Organizační vymezení:
d) Výchovné a vzdělávací strategie:

A) Obsahové vymezení

Anglický jazyk je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce, především v oblasti porozumění a produkce ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností – čtení, psaní, poslech a mluvení – s cílem umožnit žákům efektivní komunikaci v běžných životních situacích, a to jak v osobním, tak ve vzdělávacím a pracovním životě.

Obsah anglického jazyka zahrnuje:

1. Rozvoj slovní zásoby-zaměřený na témata jako rodina, škola, zájmy, každodenní život, cestování, nakupování, volný čas apod.

2. Gramatika-základní gramatické struktury, větné konstrukce, časování sloves, otázky a zápor, předložky, členy, příslovce, stupňování apod.

3.Poslech a porozumění-práce s autentickými materiály, rozhovory, dialogy, příběhy, nahrávky, videa, jednoduché diskuse.

4. Čtení a psaní-čtení krátkých textů, článků, pohádek a příběhů; psaní jednoduchých vět, popisů, e-mailů a pozvánek.

5.Mluvený projev-praktická komunikace v každodenních situacích, dialogy, prezentace, popis obrázků, vyprávění příběhů.

B) Časové vymezení

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku základní školy, obvykle v rozsahu 3 hodin týdně. V průběhu školního roku jsou využívány různé metody a formy výuky k dosažení postupného zlepšování všech jazykových kompetencí.

C) Organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách vybavených audiovizuální technikou, a je vedena jak frontální formou, tak formou skupinové či individuální práce. Používají se různé moderní pomůcky jako audio a video materiály, interaktivní tabule a výukové aplikace.

Organizační formy výuky:

Frontální výuka-vysvětlení nových pojmů, gramatických pravidel a praktických příkladů, které žáci následně procvičují.

Skupinová a párová práce-praktická cvičení, konverzační aktivity, role-playing, diskuse ve dvojicích a malých skupinách.

Individuální práce-samostatné úkoly, práce s texty, nahrávkami, online cvičení.

Projektová výuka-dlouhodobé úkoly, tvorba prezentací, výroba plakátů nebo jiných projektů, kde žáci aplikují své jazykové znalosti.

D) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci se učí pracovat s jazykovými pravidly, samostatně zpracovávat nové informace a využívat různé zdroje ke zlepšení svých jazykových schopností, včetně slovníků, aplikací a multimédií.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí používat angličtinu k řešení problémových situací (např. při cestování, v komunikaci s cizinci) a při týmových úkolech v rámci výuky.

Kompetence komunikativní:

- žáci rozvíjejí schopnost komunikovat v angličtině ústně i písemně. Učí se naslouchat a porozumět mluvenému projevu i textům, a zároveň se učí vyjadřovat své myšlenky jasně a strukturovaně.

Kompetence sociální a personální:

- prostřednictvím konverzačních aktivit, skupinové práce a projektů si žáci rozvíjejí sociální dovednosti a schopnost spolupracovat s ostatními, a to i s cizinci.

Kompetence občanské:

- anglický jazyk podporuje otevřenost žáků vůči jiným kulturám, tradicím a zvykům. Žáci se učí respektu k jazykové a kulturní rozmanitosti, která je důležitá pro globální občanství.

Kompetence pracovní:

- žáci se učí systematicky pracovat na svém jazykovém rozvoji, využívat různé zdroje a nástroje, plánovat si práci a zodpovědně přistupovat k plnění úkolů.

Průřezová témata:

1.Osobnostní a sociální výchova

- výuka angličtiny podporuje rozvoj sebedůvěry, komunikativnosti a schopnosti spolupráce při řešení různých úkolů a aktivit. Žáci se učí respektovat názory ostatních a společně pracovat na úkolech.

2. Multikulturní výchova

- anglický jazyk přináší žákům možnost poznat různé kultury, národy a jejich tradice. Skrze cizí jazyk se seznamují s kulturními rozdíly a významem tolerance a respektu.

3. Mediální výchova - při výuce se používají různá média, jako jsou videa, články, zprávy a jiné autentické materiály. Žáci se učí pracovat s informacemi v angličtině, kriticky je hodnotit a používat média jako zdroj pro učení.

4. Environmentální výchova

- angličtina poskytuje možnost zapojit environmentální témata do výuky, například při čtení textů nebo diskuzích o ochraně životního prostředí a globálních problémech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1. rozumí pokynům učitele při práci v hodině, reaguje na ně	příkazy, instrukce - kladné a záporné	OSV/ Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. poslouchá nahrávku nebo mluvené slovo a napodobuje výslovnost	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a využívá je při práci	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, TÉMATICKÉ OKRUHY – rodina, pozdravy, škola, barvy a číslovky (0-12), jídlo, části těla, oblékání, dny v týdnu, činnosti	EGS / Jsme Evropané

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje, poskytne jednoduché informace o sobě a svojí rodině	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	MULTI / Multikulturalita
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	1. čte plynule s důrazem na správnou výslovnost, dokáže si uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like ……., I don´t like ve větách, I have got, I haven´t got, I am wearing ……, sloveso BE v jednoduchých větách	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	1. píše slova a krátké věty	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like ……., I don´t like ve větách, I have got, I haven´t got, I am wearing ……, sloveso BE v jednoduchých větách	MULTI / Kulturní diference

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	příkazy, instrukce – kladné záporné	MKV - Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání. EGS – Evropa a svět nás zajímají – zvyky a tradice anglicky mluvících národů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VDO – Občanská společnost a škola

	2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)		

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	VDO / Občan, občanská společnost a stát

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět	

	2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový	

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový	

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	EV / Vztah člověka k prostředí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)		MULTI / Etnický původ
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní		

	znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)		

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a využívá je při práci	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	EV / Vztah člověka k prostředí

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	osobní údaje a informace	OSV / Sociální rozvoj - Komunikace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

	rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které	

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE ve všech osobách (kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi), množné číslo (nepravidelné tvary), přivlastňovací zájmena (MY, YOUR, …), ukazovací zájmena (THIS, THAT, THESE, THOSE), orientace pomocí místních předložek (BEHIND,…), přítomné časy významových sloves (prostý a průběhový), kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi	

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	osobní údaje a informace	OSV/ Hodnoty, postoje praktická etika
Cj-5-5-I-01 napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	1. napíše jednoduché texty v elektronické podobě 2. vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	psaní textů v elektronické podobě	